

- **Annexe 1 : Cadre de référence pour l'auto-évaluation de l'établissement scolaire**

LA REUSSITE DES ELEVES

La réussite scolaire des élèves

Est-ce que les élèves, quand ils quittent l'établissement, ont un niveau suffisant dans la plupart des savoirs scolaires ?

Par référence au niveau de départ des élèves, est-ce que leur progression est supérieure, inférieure, ou égale à ce qui était attendu ?

Est-ce qu'en termes de réussite scolaire, l'établissement augmente ou réduit l'écart entre les meilleurs et les moins bons élèves, les filles et les garçons ?

Le développement social et personnel des élèves

Comment l'établissement réussit-il à améliorer les qualités sociales des élèves tels que la sociabilité, le sens de la coopération, les attitudes civiques, le respect, le sens de la solidarité, l'équité ?

Dans quelle mesure l'établissement améliore-t-il les compétences non-académiques tels que la capacité à travailler en équipe, à résoudre des problèmes, à prendre en compte la complexité, à communiquer efficacement, à prendre des initiatives, à démontrer des capacités d'invention ?

Dans quelle mesure les élèves développent-ils ces attitudes et ses compétences à égalité ?

Dans quelle mesure ces valeurs et ses objectifs sont-ils discutés et acceptés par l'équipe pédagogique ?

L'orientation des élèves

Est-ce que les élèves sont bien orientés en quittant l'établissement ?

Dans quelle mesure leur orientation est appropriée à leur niveau de connaissances, de compétences, et de développement personnel ?

Dans quelle mesure l'établissement a bien préparé les élèves à ces choix d'orientation ?

Est-ce que tous les élèves qui possèdent le même niveau de compétences et de connaissances ont, sans considération de leur sexe, appartenance sociale, origine ethnique, les mêmes chances d'orientation ?

LA VIE DANS LA CLASSE

Le temps comme ressource pour apprendre

Est-ce qu'il reste du temps pour apprendre en dehors de la gestion quotidienne de la classe et la discipline ?

Est-ce qu'il existe des heures de classe perdues pour une raison ou pour une autre ? En raison de certains problèmes de violence ou de discipline ?

Quel est l'écart de temps consacré à apprendre entre le meilleur élève et le moins bon ?

Combien de temps les élèves passent-ils sur leur travail à la maison ? Est-ce que ce temps est productif ?

Les conditions apprentissages et d'enseignement

Est-ce que les objectifs d'apprentissage et les critères de réussite sont clairs et compris par tous les élèves et les enseignants ?

Quelles sont les procédures utilisées dans l'établissement pour assurer de bonnes conditions d'enseignement et aider les enseignants rencontrant des difficultés ?

Est-ce que tous les élèves bénéficient des mêmes conditions d'apprentissage ?

La boîte à outils du développement professionnel

L'aide aux élèves en difficultés

Est-ce que les élèves en difficultés sont détectés rapidement et de manière fiable ?

Est-ce que l'aide aux élèves en difficultés est efficace ?

Est-ce que les élèves bénéficiant d'un soutien scolaire sont ceux qui en ont le plus besoin ? Ou est-ce seulement les élèves volontaires qui sont capables d'en profiter ?

Dans quelle mesure les difficultés d'apprentissage sont-elles liées aux conditions d'enseignement ou d'organisation de l'établissement ?

LA VIE DANS L'ETABLISSEMENT SCOLAIRE

L'établissement scolaire comme lieu d'enseignement

Est-ce que les élèves sont organisés et groupés de façon à optimiser leurs chances de réussite ?

Est-ce que les enseignants sont engagés au service de la réussite et du progrès de tous les élèves ?

Est-ce que les procédures existantes permettent aux enseignants d'être efficaces ?

Est-ce que les contenus scolaires sont bien adaptés aux besoins des élèves ?

Est-ce que les élèves considèrent que leurs enseignants leur sont utiles ?

L'établissement scolaire comme lieu de socialisation

Est-ce qu'il y a un climat de respect mutuel entre les élèves ?

Quelle est la qualité des relations entre les élèves et l'équipe pédagogique ?

Est-ce que l'établissement permet aux élèves de prendre des décisions et d'exercer des responsabilités ?

Est-ce que les règles sont claires et acceptées ?

Est-ce que les récompenses et les sanctions sont mises en œuvre avec justice et équité ?

Plus généralement, est-ce que l'environnement social de l'établissement les aide dans leur apprentissage et leur développement ?

L'établissement scolaire comme lieu professionnel

Comment l'établissement répond-il aux changements de son environnement ?

Est-ce que l'établissement parvient à mettre en œuvre son projet ?

Quelle est la qualité des discussions internes et des procédures de décision ?

Est-ce qu'il y a des partenaires extérieurs mobilisés dans les discussions internes ?

Est-ce que la formation continue des enseignants répond à leurs besoins et à ceux de l'établissement ?

Est-ce qu'il y a une aide suffisante pour les enseignants faisant face à des difficultés ?

L'ENVIRONNEMENT

L'établissement scolaire et les parents d'élèves

Est-ce que l'information donnée aux parents répond à leurs attentes ?

Est-ce que les parents d'élèves se sentent bien accueillis dans l'établissement ?

Est-ce qu'ils sont traités à égalité, indépendamment de leurs conditions sociales ?

Est-ce que les enseignants s'appuient sur les parents pour s'occuper des problèmes des élèves ?

Est-ce que les parents aident leurs enfants dans les apprentissages ? Est-ce que la politique de l'établissement est suffisante pour les y aider ?

L'établissement scolaire et l'orientation des élèves

Est-ce que l'établissement aide bien les élèves à développer leurs compétences pour la poursuite d'études ?

Est-ce que l'établissement obtient bien auprès des institutions de l'enseignement secondaire et supérieur, ou du monde professionnel, les informations et les ressources nécessaires ?

Est-ce que des liens sont créés et maintenus avec ces partenaires extérieurs ?