

Dans l'école maternelle Louise Michel du Havre (76) [ECLAIR]

Titre de l'innovation : « Donner du sens à sa scolarité »

Durée de l'action : de 2009 à 2011.

ÉTAT DES LIEUX INITIAL (PROBLÈMES...)

Ecole située en RAR, les familles investissent peu la scolarité de leurs enfants. Le rôle de l'école n'est pas valorisé. L'école maternelle et plus particulièrement la section des petits est souvent considérée comme une garderie. Pour beaucoup de parents, les apprentissages commencent au C.P., au mieux en section de grands.

LIEN AVEC LE PROJET D'ECOLE

Circulaire de rentrée (2010-2011) : Axe 3

- Encourager l'expérimentation et l'innovation ;
- Rendre les élèves plus responsables ;
- **Ouvrir l'École aux parents.**

Compétences du socle Commun :

- Devenir élève (compétences 6 & 7).

Contrat du Réseau Ambition Réussite Guy Moquet :

- Favoriser la fluidité des parcours scolaires de l'élève (axe 3).

Axe prioritaire 2 du Projet d'école :

- **Faire réussir tous les élèves en construisant des parcours de réussite et en intégrant les familles dans le projet scolaire de leur enfant ;**
- Valoriser le rôle de l'école.

Axe complémentaire 1 du Projet d'école :

- Développer la continuité des parcours et permettre aux élèves de donner du sens à leur scolarité.

OBJECTIF PRINCIPAL DU PROJET

Travailler les fondamentaux, affirmer les fondamentaux communs pour tous les élèves.

Donner du sens aux apprentissages.

Favoriser la parentalité.

SOUS OBJECTIFS

Impliquer les familles dans le projet scolaire de leur enfant.

Créer un outil, ressource pour les partenaires.

PUBLIC VISE

- Parents d'élèves
- Communauté éducative
- Partenaires
- Réseau RAR (1^{er} et 2nd degré)

Nombre total d'élèves concernés : une classe de 23 élèves (section des petits)

DEMARCHES MISES EN ŒUVRE

- Prises de vues vidéo des élèves en situation de classe (accueil, ateliers, regroupement)

- Réalisation d'un DVD
- Diffusion auprès des familles et des partenaires

Calendrier prévu :

- Mai 2010 : prises de vues 1 ;
- Premier trimestre 2010-2011 : prises de vues 2 ;
- 2010-2011 : réalisation de l'outil ;
- Premier trimestre 2011-2012 : fixation sur support & diffusion.

MOYENS MOBILISES DANS L'ECOLE POUR L'INNOVATION

ATSEM à disposition de la classe
Moyens RAR (assistant pédagogique)

ÉQUIPE ENGAGÉE ET RÉPARTITION DES TÂCHES

	Nombre d'intervenants
Professeur des écoles	1
Intervenants autres (assistant pédagogique, animateur TICE...)	2

Mme DUCLOS (professeur des écoles) enseignante de la classe, directrice.

Mr FOUESIL (animateur TICE) et CDDP, prises de vues en classe et montage vidéo.

Mme AUGÉ, IEN Maternelle et Mme MOSSE, IEN pilotes de l'action.

RELATIONS AVEC LES PARENTS

Nombre de réunions relatives à l'innovation programmées avec les parents d'élèves sur l'année ? Deux

PARTENARIATS

Mme AUGÉ, IEN Maternelle IA 76

Mme MOSSE, IEN & équipe de circonscription

Mr FOUESIL, animateur TICE Le Havre Est

CDDP du Havre

RAR Guy Moquet

Quelle est la nature de l'aide apportée par les partenaires ?

- Humaine : **OUI** (pour les personnels de l'Education nationale)

LES EFFETS ATTENDUS

- Prise de conscience de la part des enfants de leur statut d'élève et des procédures mises en œuvre pour accéder aux apprentissages.
- Prise de conscience de la part des familles des apprentissages engagés dès la section des petits.
- Mise au clair du contrat implicite qui doit lier l'apprenant, sa famille et l'école.

LES INDICATEURS DE RÉSULTATS RETENUS

- Implication des parents dans le projet scolaire de leur enfant : taux de participation aux réunions, questionnement des familles recentré sur les apprentissages.
- Autonomie des enfants, démarches utilisées dans les apprentissages en section de moyens.

EFFETS DE L'INNOVATION

Effets sur les élèves plutôt positifs en termes de réussite scolaire, de bien-être des élèves, de climat scolaire

Effets sur les parents également positifs

Image de l'école

L'image de l'école vous semble-t-elle être valorisée par l'innovation ? **Fortement**

Comment l'école communique-t-elle sur l'innovation ?

Présentation lors de la réunion des parents d'élèves, cahiers de travail donné toutes les semaines aux familles.

Pratiques pédagogiques

La mise en place de l'innovation a-t-elle impulsé des changements au niveau des pratiques pédagogiques ? **Forts**

L'innovation a-t-elle entraîné une concertation accrue au sein de l'équipe éducative ? **Rare**

FREINS ET LEVIERS

FREINS : Manque de temps dégagé pour la réflexion et la réalisation des prises de vue.

LEVIERS : L'autonomie et le sens donné à l'école et aux apprentissages par les élèves en fin de section de petits.

POINTS FORTS ET POINTS FAIBLES

POINTS FORTS : ces pratiques pédagogiques innovantes sont ancrées depuis plusieurs années dans la pratique quotidienne de la classe et se perfectionnent d'année en année.

POINTS FAIBLES : La seconde série de prises de vue n'a pas pu être réalisée cette année en raison d'un manque de disponibilité liée à la fonction de directrice de l'enseignante engagée dans l'action et en raison d'une réorganisation de l'école chronophage (passage de 6 à 8 classes à la rentrée 2010).

Innovation prolongée en 2011-2012