

3 EURO	BASKET-BALL	Leçon	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Matériel
Theme - Study Object	Play Basket-Ball in English!!!!											- 20 Balls - 6 Hoops - Cones - Jerseys	
Leçon Objective	To make use of English language less traumatic, while in action.												

<u>Table 1/2</u>	Exercise 1	Exercise 2	Exercise 3
Expected Skill	WARM UP/STRETCHING	Basket Ball drills	H-O-R-S-E
Goal followed	Body heat and heart rate up to 130 Bpm.	Technical development Ball manipulation Shooting work out	Use of the technical words in order to describe the hoop attended
Plan	Running around the court. Variety of athletic drills. Width of court.	2 groups shooting on opposite hoops. Group 1 w/ J&A Group 2 w/ me	3 students a hoop
Oral instructions		Out of 10 shoots how many are made without defense? NEED OBSERVATION + Writing on board	P1 describes a shoot, if made P2 and P3 must make it otherwise they get a letter. First with HORSE has lost.
Quantified indication of success	130 heart rate BPM Sweating Red cheeks Problems to speak	Making 6 out of 10 shoots near the hoop	Win the contest We can make semi final and finals against J&A
Behaviors expected	Not enough energy put into the warm up. Students afraid of doing things	Shy students, problems understanding technical help in English.	Stereotypical shooting Copying of what P1 has attended. RULES TO BE FOLLOWED
To Simplify To Complicate	Make them feel comfortable Warm up with them	Bounce passes Intensify passes, variation of speed, direction, add defense...	Fewer words to describe the shoot Full description
Be aware of	No French allowed during warm up !!! Actual joint solicitation	NO FRENCH ALLOWED	NO FRENCH ALLOWED

Observations, Personal notes			
-------------------------------------	--	--	--

3 EURO	BASKET-BALL	Leçon	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Matériel
Theme - Study Object	Play Basket-Ball in English!!!!											- 20 Balls - 6 Hoops - Cones - Jerseys	
Leçon Objective	To make use of English language less traumatic, while in action.												

<u>Table 2/2</u>	Exercise 4	Exercise 5	Exercise 6
Expected Skill	GAMES with referees	Game with Jason and Alex ???	
Goal followed	Use of English to describe violations		
Plan	Group 1 and 2 on different courts sideways 4vs4 with 2 referees. Or 3vs3 with referees and observations. Shoot tried, missed, made, lost balls, interceptions.		
Oral instructions			
Quantified indication of success	Win the game with more than 10 pts		
Behaviors expected	Group of students around the ball...		
To Simplify To Complicate	Separate 1 offense player (different jersey colour) that can't come back in defense.		
Be aware of	NO FRENCH while playing and being a referee		

Observations, Personal notes			
---------------------------------	--	--	--

BILAN DE LEÇON

Quelques constantes pour une élaboration logique des leçons. La leçon

- ✓ Est adaptée aux caractéristiques des élèves (cognitives, affectives et motrices)
- ✓ Fait des choix par rapport à des objectifs (compétences visées)
- ✓ Permet aux élèves d'apprendre
- ✓ Motive en donnant du sens, en répondant à des attentes, à des besoins
- ✓ Est cohérente avec la leçon précédente et la leçon suivante
- ✓ Répond à des exigences institutionnelles (textes, programmes, finalités de l'EPS, sécurité...)

Pour que l'élève vive une EPS riche en apprentissage, la leçon lui a-t-elle permis

- De se dépenser physiquement à travers un temps de pratique important ?
(indicateurs : sueur, fatigue, douche, calme, nbre de répétit°,...)
- De prendre du plaisir ?
(indicateurs : bien-être, minimum d'incidents critiques, attitudes dynamiques, questions intéressées et intéressantes, verbalisations abouties...)
- De constater des progrès ?
Indicateurs : critères de réussite assimilés et atteints, attitude moins hésitante, compétences acquise reconnue par l'élève, réinvestissement de compétences dans un contexte différent et/ou différencié...)
- De verbaliser les connaissances mises en jeu ?
- D'acquérir des routines ?
(indicateurs : disposition/rangement du matériel, composition des équipes, rôles, comportements adaptés aux étapes de la séance -périodes d'écoute et de concentration/périodes de dépense énergétique forte/période de réflexion,...)

Pour favoriser l'apprentissage, l'enseignant a-t-il conduit sa leçon d'EPS en

- Exploitant ce que l'élève sait déjà
(tenant compte des bilans antérieurs, cf. tableau ci-dessous)
- En développant une démarche d'apprentissage sur différentes étapes ?
ex : échauffement, mise en recherche (sit° à résolut° de pbs), identification des solutions efficaces, réinvestissement dans une situation globale (recontextualisation)...
- Donnant des consignes simples ?
- Donnant des critères de réalisation et des critères de réussites clairs ?
c'est-à-dire permettre à l'élève d'identifier ce qu'il réussit et ce qui lui permet de réussir.
- Permettant à l'élève de chercher, d'essayer ?
- Organisant un espace d'évolution sécurisé ?
- Valorisant les réussites de chacun ?
- Différenciant ses interventions auprès des élèves ?

	En termes de compétences	Élèves concernés	Remédiations, perspectives
Acquis			
En cours d'acquisition			
Non acquis			