

# **Bilan interne d'expérimentations (article 34) 2009-2010**

Académie de Rouen

Référents de l'action

Inspectrice de l'Éducation Nationale : Corinne GALLE

C.P.C. Généraliste : Hélène CANU

Principal : Pascal FEREOLE

Titre de l'action

**Mise en place de la différenciation pédagogique : un travail en équipe inter degrés.**

Nom et coordonnées de l'école et de l'établissement

**ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE JOSEPH BRETON**

34 rue Lemercier

76560 DOUDEVILLE

Tél : 02 35 96 42 99

Fax : 02 35 96 42 99

N° établissement : 0760408F

Adresse mél : ce.0760408F@ac-rouen.fr

**Circonscription 1<sup>er</sup> degré de Saint-Valéry-en-Caux**

3 rue du Hameau d'Etennemare

B.P. 55

76460 SAINT VALERY EN CAUX

Tél. : 02.35.97.64.34

Fax : 02.35.97.20.27

[0762974v@ac-rouen.fr](mailto:0762974v@ac-rouen.fr)

**COLLEGE ANDRE RAIMBOURG DIT BOURVIL**

Rue de Bad Nendorf

76560 DOUDEVILLE

Tél : 02 35 96 53 14

Fax : 02 35 56 65 14

N° établissement : 0762123V

Site web: <http://colleges.ac-rouen.fr/raimbourg/>

[ce.0762123v@ac-rouen.fr](mailto:ce.0762123v@ac-rouen.fr)

Dates de début et de fin prévues de l'expérimentation

2008-2011

Thématiques

1.6 Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée)

Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?

Quel est le contexte ? Quels sont les liens avec les priorités de l'école ou de l'établissement ?

Favoriser la liaison École / collège

Quels sont les objectifs ?

Améliorer les performances des élèves de l'école et du collège par une meilleure appropriation des deux profils d'enseignement.

Du côté des élèves :

- pour les CM2 : s'approprier leur futur statut de collégien et préparer aux compétences nécessaires à l'entrée au collège.

- pour les 6ème : mettre en place des moments de remédiation et de différenciation appropriés en s'appuyant sur des entrées pédagogiques de l'école élémentaire dont certains élèves de 6ème ont encore besoin.

#### Du côté des enseignants :

Mieux appréhender les deux niveaux d'enseignement.

- pour les enseignants de l'école élémentaire : s'inscrire dans un rythme de travail identique à celui du collège (50min de cours) ;
- pour les enseignants du collège : prise de connaissance des compétences des élèves de CM2 pour une meilleure transition.

#### En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

Domaines de l'expérimentation (et dérogations éventuelles) : Des classes réorganisées par un brassage d'élèves de CM2 et de 6<sup>ème</sup> en fonction des besoins repérés des élèves et ce, dans 2 domaines: français, mathématiques : mixité des groupes/classes. (Axes 3 et 4 de l'article 34)

#### Quelles modalités de mise en œuvre ont été choisies?

Les classes de CM2 se déplacent toujours pour aller au collège une demi-journée par semaine (Utilisation des locaux du collège : salles de classe, salle informatique, cour de récréation).

Une semaine, c'est une classe de CM2 ; l'autre semaine, c'est l'autre classe de CM2.

Des séquences de 50mn chacune en français et en mathématiques.

Une dominante d'un champ disciplinaire ciblée par trimestre :

- français au 1<sup>er</sup> trimestre : écriture d'un conte sur 6 séances
- mathématiques au 2<sup>ème</sup> trimestre : rallye mathématiques

#### Quel est le public concerné par l'expérimentation ?

2 classes de CM2 de l'école Breton

2 classes de 6<sup>ème</sup> du collège

4 professeurs des écoles dont un maître E, 4 professeurs de collège et un assistant d'éducation.

#### Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

Freins

Temps de l'échange : temps trop court pour chacune des séances ou contenu trop ambitieux du côté des enseignants de l'école élémentaire.

Leviers

Facilités données par la circonscription et le collège en termes de disponibilité des enseignants pour concevoir et moduler les différentes phases de l'expérimentation.

B - Proximité des locaux donc déplacements facilités.

C - Implication des enseignants ayant envie de travailler ensemble.

#### Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

##### Rappel des Effets attendus

##### Du côté des élèves :

- Meilleure performance scolaire des élèves de CM2 et des 6<sup>ème</sup>
- Réponse plus adaptée aux élèves en difficulté et à l'hétérogénéité des classes
- Pour les CM2, entrée au collège dans des conditions d'accueil facilitées

##### Du côté des enseignants :

- Meilleure connaissance des attentes et des fonctionnements des deux types d'établissement
- Analyse conjointe des pratiques d'enseignants « élémentaire » et « collège » au regard des résultats des élèves

## LES INDICATEURS DE RÉSULTATS RETENUS

### Indicateurs quantitatifs

Résultats aux évaluations CM2 et 6<sup>ème</sup>

### Indicateurs qualitatifs

Motivation

- Implication dans les apprentissages
- Gestion des émotions face aux difficultés
- Investissement dans les apprentissages par une meilleure connaissance de la suite du parcours scolaire

Facilitation à l'entrée en 6<sup>ème</sup> : connaissance des attentes des professeurs relatives au statut de collégien, repérage dans les locaux....

### Quels résultats a-t-on constatés ?

#### **DU COTE DES ENSEIGNANTS**

FRANÇAIS : écriture d'un conte sur 6 séances

Bilan :

- enrichissant pour un des deux binômes car les enseignants se sont plus rencontrés pour ajuster les pratiques et les approches, pour parler des élèves. Le nouveau support choisi demandait un réajustement permanent.
- pour le second binôme, plus de difficulté dû au départ en retraite de la professeure de lettres et aux conditions météorologiques.

Constat :

Le nombre d'élèves de chaque groupe restait élevé, idem à celui d'une classe « ordinaire », d'où une prise en charge délicate avec un contenu (production de textes) qui nécessitait plus de disponibilité de la part de l'enseignant.

Donc, des élèves restaient en retrait, à l'identique de la classe.

Le réajustement de l'organisation par binôme d'élèves a permis aux élèves de s'investir davantage et de manière plus personnelle et a satisfait les enseignants.

Réflexion sur les pratiques

- Les professeurs de collège auront un regard différent sur les élèves de CM2 arrivant au collège, élèves qui ont été fortement accompagnés et étayés par les professeurs des écoles.
- Les professeurs des écoles se sont rendu compte qu'ils devaient laisser une marge de manœuvre plus importante aux élèves, leur donner les moyens d'être autonomes.

MATHEMATIQUES : rallye mathématiques

Bilan :

- pour un des deux binômes, un suivi chaotique ce qui n'a pas permis pas d'avoir un regard distancié.
- pour l'autre binôme, peu d'échange entre les professeurs.
- durée de séance trop courte ne laissant pas de temps pour le bilan avec les élèves

Travail plus cadré qu'en français, mais ne laissant que peu de place à un travail de conception et de réajustement entre enseignants.

Organisation des séances : le nombre d'élèves intervenait peu puisque les élèves étaient en binôme tout au long du cycle.

#### **DU CÔTE DES ELEVES**

- Avantage pour les élèves de CM2 à venir au collège : connaissance des lieux, des modalités de fonctionnement.
- Pour les élèves de 6<sup>ème</sup>,

- certains parents ont été surpris de voir leurs enfants être en classe avec un professeur des écoles.
- Mais les élèves de 6<sup>ème</sup> sont très satisfaits de retrouver leurs anciens enseignants.

Intérêt du changement d'organisation durant cette matinée aussi bien du côté des élèves que des collégiens.

Mais les enseignants, aussi bien de l'élémentaire que du collège, pensent que 50 min suffisent et sur un temps bien balisé (nombre de semaines suffisant) ; il ne faudrait pas étendre la durée des échanges

De plus... et pour rappel

Il y a toujours un grand intérêt pour les collègues de l'école élémentaire à profiter de la salle informatique du collège.

## **PERSPECTIVE POUR 2010-2011**

Nouveaux professeurs engagés dans l'expérimentation

- Au collège deux en lettres et deux en mathématiques
- A l'école élémentaire deux professeurs des écoles

### **1<sup>er</sup> trimestre - Mathématique**

Résolution de problèmes : numération, grandeurs/mesures, géométrie, logique.

Forme : 4 semaines, un champ par semaine, un binôme (de niveau équivalent), une seule solution pour chaque problème.

Dans chaque classe, deux groupes hétérogènes constitués de la même manière.

### **2<sup>ème</sup> trimestre – Français**

Quelques idées sont apparues qui seront discutées au 1<sup>er</sup> trimestre.

- Histoire des arts : lecture d'œuvres, visite collective CM2/6<sup>ème</sup> au Musée pour « lancer » la dynamique
- Écriture, compréhension de textes
- Des activités différentes suivant les groupes

### **Proposition qui pourrait suivre les deux temps « habituels » de l'expérimentation**

Visites croisées entre les professeurs du 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré dans leurs classes respectives

- observation de séances
- analyse de pratiques