



Table des matières

SYNTHÈSE	17
GUIDE DU LECTEUR	21
QU'EST-CE QUE L'ENQUÊTE PISA ?	23
Qui sont les élèves PISA ?	25
Quel type de résultats l'évaluation fournit-elle ?	26
Où trouver les résultats ?	26
CHAPITRE 1 CE QU'IL FAUT POUR APPRENDRE	29
Une approche globale pour mesurer la réussite scolaire des jeunes de 15 ans	30
La dynamique économique et sociale à l'origine de la nécessité de préparer les élèves à l'apprentissage tout au long de la vie	34
Structure du volume	36
CHAPITRE 2 ENGAGEMENT À L'ÉGARD DE L'ÉCOLE ET AU SEIN DES ÉTABLISSEMENTS	39
Le manque de ponctualité : arriver en retard à l'école	41
L'absentéisme scolaire : sécher des cours ou des journées de classe	47
Le sentiment d'appartenance	51
Les attitudes à l'égard de l'école	57
CHAPITRE 3 DYNAMISME ET MOTIVATION DES ÉLÈVES	65
La persévérance	67
L'ouverture à la résolution de problèmes	69
Le locus de contrôle	71
▪ Perception de la responsabilité personnelle dans l'échec en mathématiques.....	71
▪ Contrôle perçu de la réussite en mathématiques et à l'école.....	72
La motivation à apprendre les mathématiques	74
▪ Motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques.....	74
▪ Motivation instrumentale à apprendre les mathématiques.....	80
L'impact du sexe des élèves et des disparités socio-économiques sur la relation entre leur performance et leur dynamisme et leur motivation	85
CHAPITRE 4 IMAGE DE SOI EN MATHÉMATIQUES ET PARTICIPATION À DES ACTIVITÉS EN RAPPORT AVEC LES MATHÉMATIQUES	89
La perception de l'efficacité en mathématiques	91
La perception de soi en mathématiques	97
L'anxiété vis-à-vis des mathématiques	100
La participation à des activités en rapport avec les mathématiques, les normes et les intentions en mathématiques	109
L'impact du sexe des élèves et des disparités socio-économiques sur la relation entre leur performance et leurs dispositions à l'égard des mathématiques	112
CHAPITRE 5 RÔLE DES ENSEIGNANTS ET DES ÉTABLISSEMENTS DANS LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES, DE LEUR MOTIVATION ET DE LEUR IMAGE DE SOI	117
L'association entre le climat scolaire et les dispositions à apprendre	119
Le rôle des comparaisons sociales	122
La relation entre ce qui se passe en classe et l'engagement des élèves, leur dynamisme, leur motivation et leur image de soi en mathématiques	127
▪ Exposition des élèves aux mathématiques pures et appliquées.....	133

Les pratiques scolaires et le dynamisme des élèves, leur motivation et leur image de soi : le comportement des enseignants en classe et le climat de l'établissement.....	143
▪ Évolution de la relation entre l'établissement que les élèves fréquentent et leur engagement, leur motivation et leurs dispositions.....	149
CHAPITRE 6 RÔLE JOUÉ PAR LA FAMILLE DANS L'ENGAGEMENT, LE DYNAMISME ET L'IMAGE DE SOI DES ÉLÈVES.....	153
L'environnement familial et le comportement parental.....	157
La situation des parents.....	159
Les attentes et les dispositions des parents.....	162
CHAPITRE 7 VARIATION DE L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES, DE LEUR DYNAMISME ET DE LEUR IMAGE DE SOI SELON LEUR SEXE ET LEUR NIVEAU SOCIO-ÉCONOMIQUE.....	169
La variation de l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein des établissements, de leur dynamisme et de leur image de soi, à niveau égal de performance.....	175
La variation selon le sexe et le niveau socio-économique de la relation entre l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein des établissements, leur dynamisme et leur image de soi et leur performance en mathématiques.....	179
L'évolution de la relation entre l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein des établissements, leur dynamisme et leur image de soi et leur performance en mathématiques, selon leur sexe et leur niveau socio-économique.....	184
L'écart de score en mathématiques entre les sexes parmi les élèves très performants : le rôle de leur engagement à l'égard de l'école et au sein des établissements, de leur dynamisme et de leur image de soi.....	185
CHAPITRE 8 DISPOSITIONS DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE : CONSÉQUENCES POUR L'ACTION PUBLIQUE.....	191
L'impact des établissements et des familles.....	192
▪ Engagement à l'égard de l'école et au sein des établissements.....	192
▪ Dynamisme et motivation.....	193
▪ Image de soi en mathématiques.....	193
▪ Rôle des comparaisons sociales.....	193
▪ Attentes des parents à l'égard de leur enfant.....	194
L'impact de l'égalité des chances.....	194
ANNEXE A CADRE TECHNIQUE DE L'ENQUÊTE PISA 2012.....	197
Annexe A1 Construction des indices et des échelles de culture mathématique dérivés des questionnaires Élève, Établissement et Parents.....	198
Annexe A2 Population cible, échantillons et définition des établissements de l'enquête PISA.....	216
Annexe A3 Remarques techniques sur les analyses de ce volume.....	229
Annexe A4 Assurance qualité.....	233
Annexe A5 Données techniques sur les analyses tendanciennes.....	235
Annexe A6 Vignettes d'ancrage dans le questionnaire Élève de l'enquête PISA 2012.....	238
ANNEX B DONNÉES DE L'ENQUÊTE PISA 2012.....	239
Annexe B1 Résultats des pays et économies.....	240
Annexe B2 Résultats des régions au sein des pays.....	481
Annexe B3 Liste des tableaux disponibles en ligne.....	519
ANNEXE C DÉVELOPPEMENT ET MISE EN ŒUVRE DE PISA – UNE INITIATIVE CONCERTÉE.....	523