

Bilan Projet « Réussir mon orientation »
Année 2016-2017
Rédigé par Mme Berthelot, pilote du projet

I. Bilan de l'année

- ✚ **Bilan positif globalement** : groupe agréable mais 2 élèves se sont peut-être moins investis que les autres.
- ✚ Les élèves disent avoir globalement apprécié les activités proposées :
 - ✓ Orientation et français : Même s'ils ont dû faire des efforts (qui leur coûtent...) lors des séances de rédaction, les élèves ont été satisfaits du produit fini (rapport de stage relié). Ils ont tous trouvé une orientation qui leur convient, ont progressé sur la prise de parole devant les autres ou devant caméra. L'utilisation de l'outil informatique a également permis de rendre les activités moins rébarbatives à leurs yeux et de progresser sur des compétences liées à la syntaxe, à l'orthographe, au développement des idées, au traitement de texte, à la mise en page...
 - ✓ Maths : Les élèves se disent très satisfaits des séances de mathématiques. Ils soulignent le fait qu'ils ont progressé et qu'ils ont comblé des lacunes, ce qui n'aurait pas été possible en cours classique.
 - ✓ Défi-Mécano : Même si certains avaient des réserves au départ (peur du côté technique notamment), les élèves ont été très satisfaits de leur prestation finale et de la journée à l'IUMM. Un élève dit avoir été impressionné par l'oral.
Ils sont arrivés 10^{ème}/36 et ont obtenu de très bons résultats sur l'oral, la présentation du stand et la conception de l'objet (seule la communication sur Facebook a été bâclée alors qu'elle comptait pour ¼ de la note finale).
La cohésion du groupe s'est renforcée lors de cette journée. Une élève s'est particulièrement investie dans ce projet, s'est épanouie et a gagné en autonomie.
 - ✓ AROEVEN : Les élèves se disent très intéressés par les 5 dernières séances (remobilisation sur projet collectif) mais ont du mal à comprendre l'objectif des 4 premières séances qui sont consacrées à la connaissance de soi.
- ✚ J'ai été particulièrement impressionnée par la sortie « Défi Mécano » qui a permis de mettre en avant une réelle pédagogie de projet mais aussi d'obtenir une réelle cohésion du groupe (qui aurait pu avoir lieu en début d'année...).
- ✚ Les élèves ont tous trouvé une orientation qui leur convient et n'ont pas été absents au cours de l'année.
En cette fin d'année, un élève a été envoyé en stage pour éviter des conflits au sein de la classe mais il revient le vendredi pour participer aux activités du projet (pas de problèmes relationnels au sein du groupe).
- ✚ Un élève semble peu motivé pour préparer l'oral en cette fin d'année scolaire (s'est remotivé ces derniers temps).
- ✚ Pour 2 élèves, la sélection avait été difficile (profil à la limite du décrochage en fin 4^{ème}). Il s'est avéré que leur inscription dans le projet a été bénéfique (scolarité finalement difficile en 3^{ème}).
- ✚ **Limites du projet ou améliorations à apporter** :
 - Les professeurs devraient peut-être se concerter davantage au cours de l'année.
J'ai par ailleurs eu trop peu de contacts avec les parents (réunion juin 2016 - 1^{ère} réunion parents/profs 3^{ème} - entretien d'orientation avec le PP).
 - Evaluation par compétences à mettre en avant.

II. L'année prochaine...

- Mêmes modalités globalement mais le Défi Mécano sera remplacé par des activités sportives organisés par Pierre Willot, professeur d'EPS (activités à définir).
Partir des programmes, du socle, des compétences.
Escalade, boxe française, musculation... CP5, équitation.
- Prévoir une journée banalisée pour amorcer les séances AROEVEN sur la connaissance de soi et pour renforcer, dès le début de l'année, la cohésion du groupe (y compris avec les adultes impliqués dans le projet) :
Matin : activités autour des compétences psycho-sociales mêlant les adultes du projet et les élèves (Le cadre et le joker, jeu des ressemblances, « je m'appelle et j'aime », les qualités et les axes de progression sur post-it, jeu de la pelote, défendre une thèse... + analyse). Objectif : apprendre à se connaître et à connaître les autres (adultes comme élèves).
Midi : Pique-nique.
Après-midi : 2 séances AROEVEN (3h), ce qui permettrait d'avoir finaliser les 4 premières séances.
Mai 2018 : colloque AROEVEN (occasion pour que les élèves fassent un oral).
- Trouver le moyen de valoriser l'évaluation par compétences : Cycle 3 : D1.1-D1-3 et cycle 4 : D1.1-D1.3-D1.4-D2-D3 en priorité.
Pourquoi ne pas remettre aux élèves un badge de validation de compétences ?
(Les élèves sélectionnés ont rarement acquis toutes les compétences du domaine 1 en cycle 3).
- Combien d'élèves ?? Pas moins de 6, pas plus de 8...
- Les 2 PP seront dans le projet.