

« Evaluation Positive » Le principe

Durant tout le trimestre, les élèves sont évalués par des appréciations, **sans note chiffrée**, pour la plupart des évaluations proposées.

Bien entendu, les « notes-lettres » TB (Très Bien), B (Bien), EBV (En Bonne Voie), ES (Efforts Supplémentaires nécessaires) et A(ie !) n'ont pour but que de permettre à l'élève de se situer et, pour l'enseignant, d'attester de l'avancement de son enseignement, mais n'entrent pas en compte dans le bulletin de l'élève, ne générant ainsi aucune pression ni aucun stress. Pour que les élèves s'auto-évaluent et identifient leurs points faibles et leurs points forts, ils s'attribuent eux-mêmes leur note-lettre lors des évaluations formatives ainsi qu'à la remise de leur copie.

Afin d'assurer leur progrès, les élèves peuvent demander à repasser, à la maison, une évaluation formative sur n'importe quelle notion vue au cours de l'année. Cette dernière est alors corrigée par le professeur, pour que le travail de l'élève puisse être apprécié par l'enseignant.

« Les élèves ont donc qu'une seule note dans le trimestre ? »

Oui, mais cette note tiendra compte des connaissances acquises mais aussi des compétences visées durant tout le trimestre :

- la moitié de la note sera basée sur une évaluation finale écrite en fin de trimestre portant majoritairement sur l'ensemble des notions vues durant le trimestre ou une moyenne de bilans par chapitre. Cette évaluation finale peut être repassée (une « session de rattrapage » est mise en place pour les élèves volontaires et les absents). Des petites notes favorables à l'élève pourront s'y ajouter.
- l'autre moitié s'obtiendra par l'évaluation, tout au long du trimestre, de certaines compétences du socle commun, telles que la maîtrise de la langue, les éléments principaux disciplinaires, la maîtrise des TICE ainsi que l'autonomie et la prise d'initiative.

Cette unique note sera alors la « moyenne » trimestrielle de l'élève, dans chacune des disciplines, présente sur le bulletin.

Des devoirs maison sont proposés et chaque exercice est évalué de la même façon que les évaluations formatives. Afin d'inciter les élèves à faire ces devoirs maison non notés, un des exercices présents dans **un des devoirs maison du trimestre pourra être reproposé lors de l'évaluation sommative finale.**

Les évaluations formatives sont régulières (au moins deux sur la même notion, étendues sur le trimestre, pour évaluer l'acquisition des notions, tout en laissant le temps d'acquérir une notion qui ne l'aurait pas été lors de la première évaluation formative et en proposer une à chaque demande d'élève) et **les devoirs maisons** sont construits en lien avec une progression spiralée et permettent un réinvestissement des notions vues tout au long du trimestre (avec un exercice reproposé dans l'évaluation sommative finale).

Objectifs attendus

- 1) Une évaluation prenant en compte l'**acquisition des compétences du socle** tout au long du trimestre
- 2) **Une responsabilisation des élèves** quant à leurs avancées et leurs progrès grâce à la possibilité de demander autant d'évaluations formatives que nécessaires sur une notion donnée
- 3) **Un apprentissage centré sur la volonté de progresser** et plus sur le stress de se tromper
- 4) **Redonner à l'erreur une place cruciale dans les apprentissages** et l'utiliser comme point de départ du progrès de l'élève. Faire comprendre à l'élève qu'il a le droit de se tromper ou de ne pas comprendre et que ceci n'est pas une fatalité, qu'il a le temps de comprendre
- 5) Une utilisation plus pertinente des **différents types d'évaluation** (diagnostique, formative, sommative)
- 6) **Une auto-évaluation constructive** de la part de l'élève au fur et à mesure de ses évaluations formatives
- 7) **Une note plus significative des acquis réels** de l'élève en fin de trimestre (et plus une note reflétant la vitesse d'acquisition)
- 8) **Disparition de la note sanction** (punitions collectives, points en moins...)
- 9) **Raréfaction de la note décourageante** (inférieure ou égale à 6) grâce à la possibilité de repasser les évaluations qui n'auraient pas été réussies
- 10) **Des devoirs maison constructifs**, faits par les élèves et participant à sa progression personnelle
- 11) **Une augmentation des moyennes trimestrielles** (qui prennent en compte les « ratés » des premières évaluations sur les notions). Une moyenne de classe autour de 13.