

# Grille d'évaluation intermédiaire de l'expérimentation pédagogique

Année 2015 - 2016

Date de la réunion : 10 Juin 2016

Axe	Actions	Pilotes	Etat	Atouts	Contraintes	Préconisations
<b>Axe 1 : Définir les modules de découverte professionnelle en 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup></b>	Définir le modèle de document d'accompagnement (DA) du module M12	B. Berini	2-réalisé	Suivre le modèle préconisé dans le programme de la 3 ppEA		A retravailler dès septembre 2016, dans le cadre de la réforme du collège
	Définir le module « forêt » à partir du DA aménagement	JC Antor – J Houzard	2-réalisé			Voir document joint
	Définir le module « scierie » à partir du DA aménagement	B. Berini, O Pennamen	2-réalisé			
	Définir le module « construction bois » à partir du DA aménagement					
	Mettre en place le tutorat en binômes (Elève B.C.P. / Elève 4 <sup>ème</sup> ou 3 <sup>ème</sup> )	B. Berini	2-réalisé	Motivation et volontariat des élèves Tutorat des élèves les plus anciens envers les plus jeunes	Temps de présence en TP différent en fonction des classes Mini -entreprise, Eco responsables  Mouvement des personnels d'enseignement et d'assistants d'éducation	Bilan à réalisé dans un carnet de liaison  Mise en barrette des TP Tutorat au niveau de l'internat ? (non réalisé en 2015)
	Organiser les Emplois du Temps, afin de mettre en correspondance les T.P. de 4 <sup>ème</sup> / 3 <sup>ème</sup> et les T.P. de B.C.P.	B. Berini	2-réalisé 2015	3 <sup>ème</sup> en parallèle des scds MDB 4 <sup>ème</sup> en parallèle des Term TS et des Prem TCB Valorisation des plus anciens	Occupation des locaux : élèves plus nombreux  Limiter les déplacements à la scierie Tutorat à l'atelier construction bois	

Axe	Actions	Pilotes	Etat	Atouts	Contraintes	Préconisations
<b>Axe 2 : Augmenter le champ de compétence des CAP et anticiper les passerelles</b>	Définir les compétences fondamentales, dans le cadre de la passerelle CAP - 1 <sup>ère</sup> Pro TCB	B Berini	1-en cours	Meilleure insertion en 1 <sup>pro</sup> Prise en compte des entretiens individuels lors des séances d'AP	Utilisation pédagogique des positionnements	Créer un outil pour identifier les items fondamentaux. Mettre en parallèle le positionnement et les items fondamentaux
	Ecrire et organiser un module de découverte : scierie - affûtage	B Berini	2-réalisé	Connaissance des métiers de la scierie (3 CAP demandent un BAC PRO TS)		Voir document joint
	Mettre en place l'AP en CAP	O Penname n B Bérini	2-réalisé	En barrette avec les secondes BCP, les enseignants du MAAF sont associés	Uniquement les CAP 1 <sup>ère</sup> année correspondant à la DHG	Plus-value : les jeunes qui arrivent en échec sont pris en charge

Axe	Actions	Pilotes	Etat	Atouts	Contraintes	Préconisations
<b>Axe 3 : Organiser pédagogiquement la classe de 2<sup>nde</sup> pro Métiers du Bois</b>	Formaliser la stratégie de formation : Planification des compétences et savoirs professionnels sur le cursus en 3 ans du B.C.P.	F. Deboeuf, O. Penname n	2-réalisé	Cohorte 2012-2013 Connaissance des différents champs		Elargir la stratégie de formation sur 1 <sup>ère</sup> -Term
	Organiser une semaine d'accueil dédiée aux métiers du bois	B. Berini, F. Deboeuf	2-réalisé	Approche festive / ludique des visites chantier et lycée Evaluation diagnostique Test ROC pour les DYS	Un peu tôt dans l'année,	A continuer
	Organiser une semaine de découverte des métiers et de l'entreprise	B. Berini,	2-réalisé	Semaine de stage en octobre, immersion dans le monde professionnel. Conforter le projet d'orientation professionnelle Premiers contacts pour le stage long	Problématique de transport et de mobilité des jeunes Circulaire qui stipule que les élèves pourront changer d'orientation avant les vacances de toussaint	Accompagner les élèves à la recherche de stage dans le cadre de l'AP Travail d'affichage sur le site web de la démarche Préparation de mini-rapports dans le cadre de l'AP
	Organiser une 1/2 semaine sur l'atelier technologique	B. Berini, F. Deboeuf P Robillard	0-Non planifié En 2015-2016		Occupation importante de la scierie par les stagiaires de la formation continue (SIL, conventions bilatérales)	A remettre en place en 2016-2017. Accentuer l'implication de l'enseignement général. Accompagner d'un courrier aux familles

Axe	Actions	Pilotes	Etat	Atouts	Contraintes	Préconisations
<b>Axe 4 : Organiser des semaines modulaires en 1ère pro, afin de délivrer des certifications complémentaires</b>	Formaliser les contenus pédagogiques et organiser les emplois du temps de ces semaines	B. Berini, Profs principaux 1ère et term	2-réalisé	Re-motivation des élèves sur les projets choisis Réaliser le projet sur une semaine	Beaucoup de préparation	Ecrire les compétences avec un cahier des charges Sensibiliser tous les enseignants en les sollicitant plus
	Définir et Mettre en place les certifications complémentaires	S Renau B Berini J Adisson C Villetard	1-en cours	Valoriser toutes les implications des élèves dans la vie de l'établissement, Formaliser des compétences non inscrites dans les diplômes.	Les badges numériques formels sont à étudier avec les professionnels	Mise en place de badges numériques
	Ecrire les contenus pédagogiques	B Berini J Adisson C Villetard	1-en cours	Travail d'équipe qui intègre le thème "numérique éducatif"	Disponibilités des équipes	Mise en chantier du permis tronçonneuse sur l'année 2016-2017
<b>Axe 5 : Conforter l'accompagnement personnalisé et développer le livret de suivi de formation</b>	Mutualiser l'accompagnement personnalisé sur les classes des deux ministères	B Berini O Penname n Y Pruniaud	2-réalisé	Garantir la cohérence pour les élèves quelque soit le ministère de rattachement Favoriser les échanges entre les jeunes	Contrainte importante sur l'EDT ; et sur le planning annuel des stages (nombre de semaines différent selon les ministères)	Minimiser le nombre de semaines où les classes d'un même niveau sont en stage et pas les autres (2014)
	Transformer le livret d'AP en livret de suivi de la formation	B Berini	2-réalisé	compétences spécifiques des élèves sont intégrées au livret		Intégrer les PFMP et le tutorat pour faire un style de « book » exemple d'un élève donné en séance
	Travailler à la mise en place d'un livret numérique	J Adisson C Villetard	1-en cours	Travail sur l'e-portfolio pour les 3e, 4e et BCP		Les référents vont intégrer aussi la réforme du collège se rendre à la formation le 17/06/2016

Axe	Actions	Pilotes	Etat	Atouts	Contraintes	Préconisations
<b>Axe 6 : Faciliter la poursuite d'études de Bac Pro en BTS</b>	Formaliser le continuum pédagogique BCP BTS	Equipe educative EPLEFPA (Yvetot, Pays de Bray, Envermeu)	1-en cours	Formaliser ce continuum dès la première BCP. Après l'accord du MAAF, un animateur EPLEFPA est détaché pour 2h/sem à l'animation des équipes pédagogiques des sites.	Doit s'inscrire dans la durée pour être efficace L'année 2016-2017 est un temps de diagnostic.	Doit concerner l'ensemble des BCP du lycée des métiers du bois Cibler les élèves intéressés par le BTS dès la classe de première
	Organiser une semaine d'immersion, afin de permettre aux jeunes de découvrir l'enseignement en BTS		0-non planifié			Mise en œuvre 2014 Développer des partenariats avec l'enseignement supérieur
	Organiser une journée Forum BTS avec les établissements de formation	J Adisson B Berini	2-réalisé	Action réalisée en janvier après l'ouverture d'APB	Peu de débouchés dans le sup dans le bassin dieppois  Peu d'établissements sont venus	Intégrer le commerce aux établissements invités Faire venir des étudiants Présenter un nombre plus important de filières
	Organiser un atelier d'AP spécifique, afin d'accompagner la poursuite en BTS	B Berini O Penname Y Pruniaud	2-réalisé	Premier entretien pour jauger les poursuites d'études		
	Organiser une journée des anciens élèves	S Labur B Berini O Penname	2-réalisé	Permet de rencontrer des salariés, des cadres, des chefs d'entreprise anciens élèves Interventions sous forme de conférences avec des détails techniques des métiers exercés	De nombreuses annulations de participants (~10) (juste avant le week-end de pénurie de carburant)	A intégrer dans le continuum BCP/BTS

Légende : (Etat / Statut)

0 : Action Non Planifiée (N.P.).

1 : Action En Cours de Réalisation (E.C.R.).

2 : Action Réalisée (R.).