

LIVRET D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

Nom :

Prénom :

Classe :

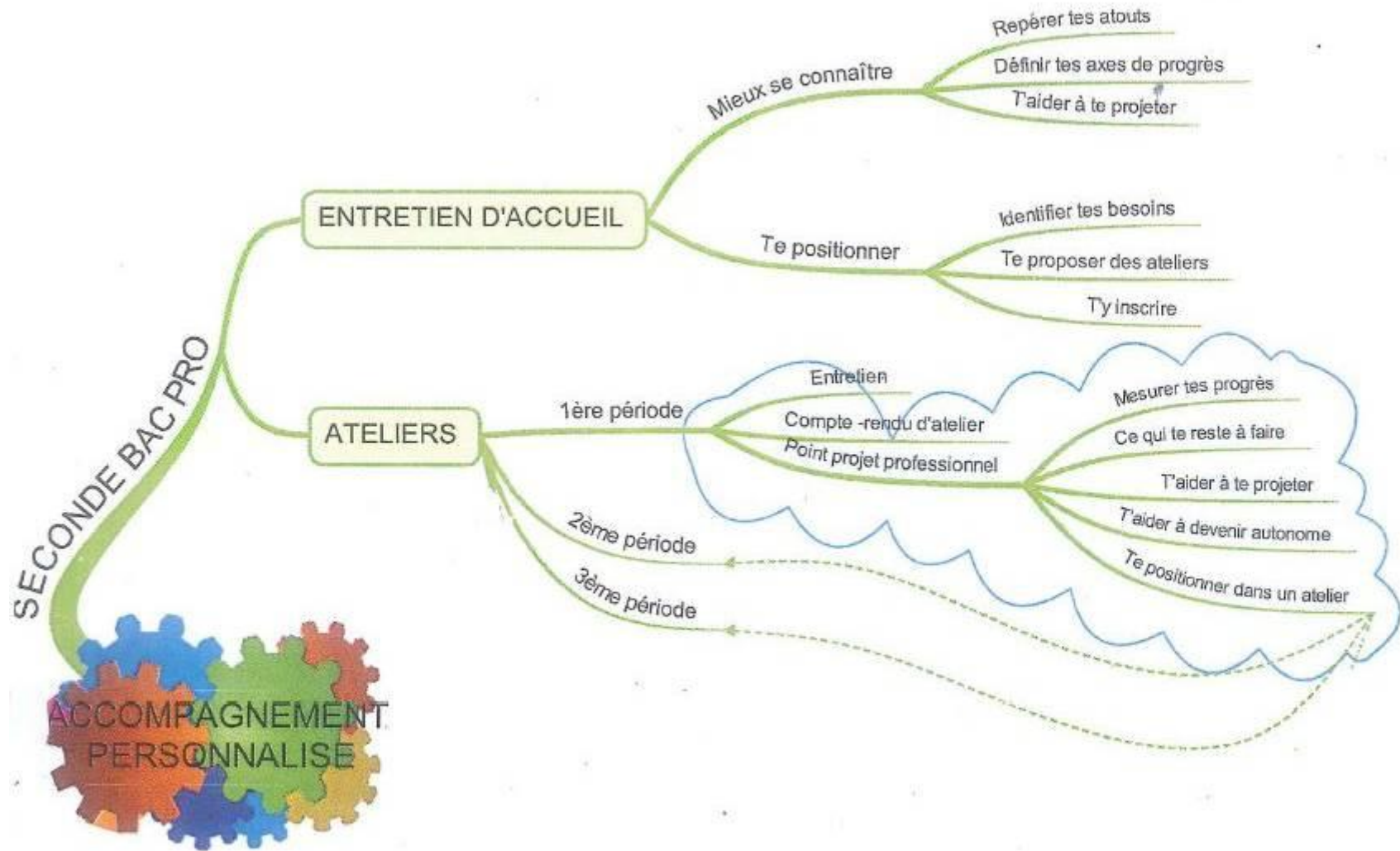
Année :



SOMMAIRE

L'AP : c'est quoi ?	2
Charte de l'AP	3
Calendrier	4
Entretien d'accueil	5
Auto-Evaluation	7
Les ateliers d'AP	8
Récapitulatif des vœux	9
Grille d'évaluation des compétences	10
Compte-rendu d'atelier 1	11
Grille d'évaluation des compétences	12
Compte-rendu atelier 2	13
Grille d'évaluation des compétences	14
Compte-rendu atelier 3	15
Mon projet de formation	16
Mon projet professionnel	20

L'AP : C'EST QUOI ?



CHARTRE DE L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE

1. Définition

Mis en place en 2009, l'accompagnement personnalisé, qui s'adresse à tous les élèves, est un espace de liberté pédagogique permettant à l'équipe éducative d'apporter les réponses les plus appropriées à **chacun** en fonction de ses besoins et de son projet personnel.

2. L'organisation

A la rentrée :

Des entretiens individuels permettent d'accueillir les élèves, de les connaître, et de commencer à identifier leurs attentes et besoins en termes d'apprentissages et d'élaboration de leur projet d'orientation.

Durant l'année scolaire :

L'ensemble de l'équipe éducative assure la cohérence du parcours de chaque élève. Ainsi, lors des réunions d'harmonisation, est dressé le bilan de l'accompagnement personnalisé et des pistes d'actions sont définies. Des entretiens intermédiaires sont également menés avec chaque élève afin de faire un bilan sur l'atelier suivi, le projet de formation et le projet professionnel.

3. Les ateliers d'accompagnement

3.1 Acquisition de compétences et de connaissances disciplinaires ainsi que de compétences transversales.

Les modules d'accompagnement peuvent consister en une aide disciplinaire, une aide méthodologique, une aide liée à la maîtrise de la langue, un approfondissement disciplinaire.

Les ateliers peuvent également se présenter sous la forme d'un accompagnement dans le cadre de l'orientation (parcours scolaire, poursuite d'études), sous la forme d'une ouverture culturelle, sociale ou sportive, ou bien encore sous la forme d'une aide à la prise de responsabilités, d'initiatives et au développement de l'autonomie.

3.2 Livret d'accompagnement personnalisé

Lors de la première séance d'accompagnement personnalisé, un livret sera remis à chaque élève. Ce livret se décompose en trois parties : les comptes-rendus d'atelier, le projet de formation et le projet professionnel.

Il sera rempli étape par étape afin que les besoins et les attentes de l'élève puissent être pris en compte le mieux possible par les équipes.

L'objectif de ce livret étant d'une part, de permettre à l'élève de porter un regard réflexif sur les différentes étapes de son parcours scolaire (identifier ses difficultés, définir ses attentes et ses besoins, mûrir son projet de formation et son projet professionnel) et d'autre part, d'être accompagné tout au long de son parcours tant sur la plan de l'orientation que sur le plan éducatif et pédagogique.

Signature des parents :

Signature de l'élève :

CALENDRIER DE L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE 2016-2017

2 BAC					
PERIODE N° 1		PERIODE N° 2		PERIODE N° 3	
8 séances	Du 15/09 au 17/11 inclus	8 séances	Du 01/12 au 09/03 inclus	7 séances	Du 23/03 au 18/05 inclus
Entretiens	Jeudi 17 novembre	Entretiens	Jeudi 9 mars	Entretiens	Jeudi 18 mai
Réunion bilan	Jeudi 24 novembre	Réunion bilan	Jeudi 16 mars	Réunion bilan	Jeudi 1er juin
PFMP N°1 : du 23/01 au 10/02 PFMP N°2 : du 19/06 au 07/07					

ENTRETIEN D'ACCUEIL
Année scolaire 2015 - 2016

<p>PROJET D'ORIENTATION</p> <p>ETÂPE 1</p>	<p>Faites le point sur vos projets au jour d'aujourd'hui :</p> <p>Est-ce un vrai choix de suivre cette formation ?</p> <p>Quels étaient vos vœux ? 1 : 2 : 3 :</p> <p>Surlignez les sentiments que vous éprouvez à l'occasion de cette rentrée scolaire :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Sentiments positifs</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Sentiments négatifs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> Réussite Satisfaction Motivation </td> <td style="vertical-align: top;"> Stress Injustice Déception </td> </tr> </tbody> </table>	Sentiments positifs	Sentiments négatifs	Réussite Satisfaction Motivation	Stress Injustice Déception
	Sentiments positifs	Sentiments négatifs			
Réussite Satisfaction Motivation	Stress Injustice Déception				

<p>QUALITES POUR REUSSIR ET FREINS</p> <p>ÉTAPES 2 ET 3</p>	<p>Faites le point sur vos qualités pour réussir votre scolarité et réaliser votre projet professionnel. (cf. grille auto-évaluation page 7)</p> <p>Indiquez dans le tableau ci-après les matières dans lesquelles vous êtes en situation de :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; text-align: center;"><i>REUSSITE</i></th> <th style="width: 33%; text-align: center;"><i>IRREGULARITE</i></th> <th style="width: 33%; text-align: center;"><i>EN DIFFICULTE</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>A quelles causes attribuez-vous vos difficultés scolaires? (cf. grille auto-évaluation page 7)</p> <p>Existe-t-il d'autres causes ? Si oui lesquelles?</p> <p>Pouvez-vous expliquer ce qui vous empêche de progresser :</p> <p>Quels changements dans votre attitude en classe et dans votre travail personnel pourriez-vous mettre en œuvre pour faciliter votre progression ? :</p>	<i>REUSSITE</i>	<i>IRREGULARITE</i>	<i>EN DIFFICULTE</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>REUSSITE</i>	<i>IRREGULARITE</i>	<i>EN DIFFICULTE</i>										
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											

AIDE A LA SCOLARITE ETÁPE 4	<p>Avez-vous déjà bénéficié d'une aide dans votre scolarité ? : (Si oui, sous quelle forme)</p> <p> <input type="checkbox"/> Accompagnement personnalisé <input type="checkbox"/> Soutien extra-scolaire <input type="checkbox"/> AVS <input type="checkbox"/> Suivi orthophonique <input type="checkbox"/> Tutorat </p> <p>Avez-vous bénéficié d'un aménagement d'épreuves pour le D.N.B ?</p> <p> <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non </p> <p>A la maison, disposez-vous d'un PC avec connexion internet ?</p> <p> <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non </p>
------------------------------------	--

PROJET PROFESSIONNEL ETÁPE 5	<p>Présentez votre projet professionnel :</p> <p> <input type="checkbox"/> L'emploi vers lequel vous souhaitez vous diriger : <input type="checkbox"/> Les difficultés du métier que vous envisagez : <input type="checkbox"/> Les freins qui existent encore pour choisir ce métier : <input type="checkbox"/> Vos qualités pour exercer ce métier : </p> <p>De quelles informations supplémentaires auriez-vous besoin pour avancer dans votre démarche ?</p> <p>Dans quel secteur d'activité avez-vous effectué votre stage d'observation de 3^{ème} ?</p> <p>Avez-vous effectué au moins un mini - stage dans un établissement scolaire ?</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non lequel ? </p>
-------------------------------------	--

A P ETÁPE 6	<p>Parmi les ateliers qui vous ont été présentés, quels sont ceux qui ont retenu votre attention ?</p> <p>De quel type d'accompagnement auriez-vous besoin pour votre premier trimestre au lycée ?</p> <p> <input type="checkbox"/> Aide méthodologique <input type="checkbox"/> Ouverture culturelle (artistique, scientifique ...) <input type="checkbox"/> Aide disciplinaire </p>
--------------------	---

AUTO – EVALUATION

	1 ^{ère} période			2 ^{ème} période			3 ^{ème} période		
	Oui	Non	Parfois	Oui	Non	Parfois	Oui	Non	Parfois
ATTITUDE ET GOÛT DE L'EFFORT									
Je sais rester attentif et concentré									
Je participe de façon « explosive » sans prendre le temps de réfléchir									
MOTIVATION									
J'assiste à tous les cours									
Je participe, je pose des questions régulièrement pour mieux comprendre									
COMPETENCES									
Je suis à l'aise à l'écrit									
Je suis à l'aise à l'oral									
Je sais comment apprendre mes leçons									
J'ai une bonne mémoire									
ESTIME DE SOI									
J'ai confiance en moi									
Je me sens à l'aise dans la classe, j'ose demander de l'aide									
J'aide mes camarades									
Je me sens en confiance avec les adultes du lycée									
TRAVAIL PERSONNEL									
Je fais le travail demandé en classe									
J'apprends régulièrement mes leçons									
Je rends mes devoirs dans les délais									
Je tiens mon classeur à jour et bien rangé									
En cas d'absence, je récupère les cours et les devoirs à faire									
Je mets à profit mon temps libre pendant la journée pour réaliser mon travail. (exploitation du CDI, mise à profit de l'étude)									
Je suis l'actualité									

LES ATELIERS
D'ACCOMPAGNEMENT
PERSONNALISE

Récapitulatif du parcours de l'élève

BESOINS CIBLES		BILANS			
		1	2	3	4
Disciplinaires					
Méthodologiques					
Motivation	Liée à une discipline				
	Liées à la filière				
	Liées à la scolarité				
Ouverture culturelle					
Estime de soi					

Classez les ateliers proposés par ordre de préférence, 1 est ce que vous souhaitez le plus.

	ATELIERS PROPOSES 2016							
	
	Vœux de l'élève	Proposition de l'équipe	Vœux de l'élève	Proposition de l'équipe	Vœux de l'élève	Proposition de l'équipe	Vœux de l'élève	Proposition de l'équipe
Période 1								
Période 2								
Période 3								

ATELIER D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE

INTITULE DE L'ATELIER 1 :

DESCRIPTIF DE L'ATELIER :

Situez votre atelier dans l'une des rubriques suivantes :

Disciplinaire	
Méthodologique	
Motivation	
Estime de soi	
Ouverture culturelle	

GRILLE D'EVALUATION : COMPETENCES TRANSVERSALES	A	ECA	NA
Gérer son matériel, organiser et soigner son travail			
Prendre la parole de façon adaptée (régularité, attitude et niveau de langue)			
Comprendre un énoncé et une consigne			
Mémoriser et restituer des connaissances			
Utiliser des connaissances et des données pour produire une réponse pertinente			
Employer des phrases complètes et construites dans le respect de la langue (écrit, oral)			
Revenir sur ses erreurs, les comprendre et les corriger			
S'impliquer dans une démarche de recherche et d'apprentissage			
Echanger , donner son point de vue et écouter celui des autres			
Assister régulièrement aux cours et arriver à l'heure			

A = Acquis ECA = En cours d'acquisition NA = Non acquis

GRILLE D'EVALUATION : COMPETENCES SPECIFIQUES	A	ECA	NA

COMPTE—RENDU D’ATELIER 1

Qu’attendait-on de moi au sein de cet atelier ? Quels étaient les objectifs ?

.....
.....
.....

Est-ce que cet atelier a répondu à mes besoins ?

.....

Si oui, quelles compétences ai-je développées à travers cet atelier ?
Qu’ai-je appris ?

.....
.....
.....

Si non, comment cet atelier aurait-il pu mieux répondre à mes besoins ?

.....
.....
.....

Quel type d’atelier répondrait le mieux à mes besoins pour la prochaine période?

.....
.....
.....

Auto-évaluation de mon activité à l’atelier : (répondre par oui ou par non)

	Elève	Professeur
J'ai fait preuve d'assiduité		
J'ai respecté les conseils		
Je me suis impliqué(e)		
J'ai fait preuve d'autonomie		

ATELIER D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE

INTITULE DE L'ATELIER 2 :

DESCRIPTIF DE L'ATELIER :

Situez votre atelier dans l'une des rubriques suivantes :

Disciplinaire	
Méthodologique	
Motivation	
Estime de soi	
Ouverture culturelle	

GRILLE D'EVALUATION : COMPETENCES TRANSVERSALES	A	ECA	NA
Gérer son matériel, organiser et soigner son travail			
Prendre la parole de façon adaptée (régularité, attitude et niveau de langue)			
Comprendre un énoncé et une consigne			
Mémoriser et restituer des connaissances			
Utiliser des connaissances et des données pour produire une réponse pertinente			
Employer des phrases complètes et construites dans le respect de la langue (écrit, oral)			
Revenir sur ses erreurs, les comprendre et les corriger			
S'impliquer dans une démarche de recherche et d'apprentissage			
Echanger , donner son point de vue et écouter celui des autres			
Assister régulièrement aux cours et arriver à l'heure			

A = Acquis ECA = En cours d'acquisition NA = Non acquis

GRILLE D'EVALUATION : COMPETENCES SPECIFIQUES	A	ECA	NA

COMPTE—RENDU D'ATELIER 2

Qu'attendait-on de moi au sein de cet atelier ? Quels étaient les objectifs ?

.....
.....
.....

Est-ce que cet atelier a répondu à mes besoins ?

.....

Si oui, quelles compétences ai-je développées à travers cet atelier ?
Qu'ai-je appris ?

.....
.....
.....

Si non, comment cet atelier aurait-il pu mieux répondre à mes besoins ?

.....
.....
.....

Quel type d'atelier répondrait le mieux à mes besoins pour la prochaine période?

.....
.....

Auto-évaluation de mon activité à l'atelier : (répondre par oui ou par non)

	Elève	Professeur
J'ai fait preuve d'assiduité		
J'ai respecté les conseils		
Je me suis impliqué(e)		
J'ai fait preuve d'autonomie		

ATELIER D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE

INTITULE DE L'ATELIER 3 :

DESCRIPTIF DE L'ATELIER :

Situez votre atelier dans l'une des rubriques suivantes :

Disciplinaire	
Méthodologique	
Motivation	
Estime de soi	
Ouverture culturelle	

GRILLE D'EVALUATION : COMPETENCES TRANSVERSALES	A	ECA	NA
Gérer son matériel, organiser et soigner son travail			
Prendre la parole de façon adaptée (régularité, attitude et niveau de langue)			
Comprendre un énoncé et une consigne			
Mémoriser et restituer des connaissances			
Utiliser des connaissances et des données pour produire une réponse pertinente			
Employer des phrases complètes et construites dans le respect de la langue (écrit, oral)			
Revenir sur ses erreurs, les comprendre et les corriger			
S'impliquer dans une démarche de recherche et d'apprentissage			
Echanger , donner son point de vue et écouter celui des autres			
Assister régulièrement aux cours et arriver à l'heure			

A = Acquis ECA = En cours d'acquisition NA = Non acquis

GRILLE D'EVALUATION : COMPETENCES SPECIFIQUES	A	ECA	NA

COMPTE—RENDU D’ATELIER 3

Qu’attendait-on de moi au sein de cet atelier ? Quels étaient les objectifs ?

.....
.....

Est-ce que cet atelier a répondu à mes besoins ?

.....

Si oui, quelles compétences ai-je développées à travers cet atelier ?
Qu’ai-je appris ?

.....
.....
.....

Si non, comment cet atelier aurait-il pu mieux répondre à mes besoins ?

.....
.....
.....

Auto-évaluation de mon activité à l’atelier : (répondre par oui ou par non)

	Elève	Professeur
J'ai fait preuve d'assiduité		
J'ai respecté les conseils		
Je me suis impliqué(e)		
J'ai fait preuve d'autonomie		

MON PROJET DE FORMATION

PROJET DE FORMATION

BILAN 2

Pourquoi ai-je choisi cette formation ?

.....

La formation correspond – elle à mes attentes ?

.....
.....

Quelles sont les difficultés que je rencontre ? Quels sont mes points forts ?

.....

Quels efforts dois-je faire pour progresser?

.....
.....

J'envisage de poursuivre cette formation au lycée :

- Oui Non Je ne sais pas

J'envisage de poursuivre mes études après le Bac :

- Oui Non Je ne sais pas

J'ai un autre projet. Lequel ? (prise de rendez-vous avec CO-PSY, CPE)

.....

Je recherche un stage. Où en suis-je ?

.....
.....

J'ai fait ma PFMP. Je liste deux points forts et deux points faibles.

+	-

PROJET DE FORMATION

BILAN 3

La formation correspond – elle toujours à mes attentes ?

.....

Quelles sont les difficultés que je rencontre ? Quels sont mes points forts ?

.....

Quels efforts dois-je faire pour progresser?

.....

.....

Ai-je besoin d'un accompagnement particulier pour m'aider à réussir ?

Oui

Non

Lequel ?

J'envisage de poursuivre cette formation au lycée :

Oui

Non

Je ne sais pas

J'envisage de poursuivre mes études après le Bac :

Oui

Non

Je ne sais pas

Lesquelles ?

J'ai un autre projet. Lequel ? (prise de rendez-vous avec CO-PSY, CPE)

.....

Je recherche un stage. Où en suis-je ?

.....

J'ai fait ma PFMP. Je liste deux points forts et deux points faibles.

+	-

PROJET DE FORMATION

BILAN 3

La formation correspond – elle toujours à mes attentes ?

.....

Quelles sont les difficultés que je rencontre ? Quels sont mes points forts ?

.....

Quels efforts dois-je faire pour progresser?

.....

.....

Ai-je besoin d'un accompagnement particulier pour m'aider à réussir ?

Oui

Non

Lequel ?

J'envisage de poursuivre cette formation au lycée :

Oui

Non

Je ne sais pas

J'envisage de poursuivre mes études après le Bac :

Oui

Non

Je ne sais pas

Lesquelles ?

J'ai un autre projet. Lequel ? (prise de rendez-vous avec CO-PSY, CPE)

.....

Je recherche un stage. Où en suis-je ?

.....

J'ai fait ma PFMP. Je liste deux points forts et deux points faibles.

+	-

MON PROJET PROFESSIONNEL

PROJET PROFESSIONNEL

	Période 1	Période 2	Période 3
Ai-je une idée précise du métier que je souhaite exercer ?	<input type="checkbox"/> Oui lequel ? <input type="checkbox"/> Non, pas encore	<input type="checkbox"/> Oui toujours le même ?..... <input type="checkbox"/> Non, pas encore	<input type="checkbox"/> Oui toujours le même ? <input type="checkbox"/> Non, pas encore
La formation suivie a-t-elle un lien avec le métier que je souhaite exercer ?	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Ai-je besoin d'un accompagnement spécifique dans l'élaboration de mon projet professionnel ? (recherches autour des métiers susceptibles de m'intéresser, sur les parcours de poursuites d'études...)	<input type="checkbox"/> Oui lequel ? <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui lequel ? <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui lequel ? <input type="checkbox"/> Non

