

## Evolution du PEPS – Lycée Marcel Sembat, Sotteville-lès-Rouen – Juin 2016

### Le PEPS en chiffres :

Sur trois années de fonctionnement le PEPS est devenue une structure reconnue dans l'établissement. Les taux de fréquentation n'ont cessé d'augmenter.

### EVOLUTION DE LA FREQUENTATION DU PEPS DE 2013 à 2016

<u>Années</u>	<u>Accueils</u>	<u>Augmentation des accueils en %</u>
<b>2013/2014</b>	<b>66</b>	<b>--</b>
<b>2014/2015</b>	<b>174</b>	<b>164%</b>
<b>2015/2016</b>	<b>239</b>	<b>37%</b>

Cependant, il est à noter que proportionnellement les élèves du LP fréquentent moins la structure que ceux du LGT. Cette tendance est présente depuis la création du PEPS et s'accroît avec le temps.

### TAUX DE FREQUENTATION DU PEPS.

	<b>LGT</b>	<b>LP</b>	<b>LGT/LP</b>
<b>Elèves de 2<sup>nd</sup>/1<sup>ère</sup>/Tale</b>	504	298	802
<b>Elèves venus au PEPS</b>	144	27	171
<b>%</b>	<b>28.5%</b>	<b>9%</b>	<b>21%</b>

Les élèves accueillis sont de tous les niveaux. Cependant, les élèves de 2de, qui ont besoin d'être accompagnés sur leur première année et les élèves de terminales qui préparent leurs examens sont les plus représentés. Les élèves de première sont moins concernés par le dispositif.

### REPARTITION PAR NIVEAU ET PAR STRUCTURE DES ELEVES ACCUEILLIS AU PEPS

<i>Niveaux</i>	<b>LGT</b>	<b>LP</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
<b>Seconde</b>	91	11	102	42.7%
<b>Première</b>	55	4	59	24.7%
<b>Terminale</b>	66	12	78	32.6%
<b>Total</b>	212	27	239	100%
<b>%</b>	<b>88.7%</b>	<b>11.3%</b>	<b>100%</b>	

### En matière qualitative :

On observe qu'initialement le dispositif construit pour répondre essentiellement à des problématiques de savoir être, glisse vers la remédiation organisationnelle et disciplinaire.

L'accueil spontané, les révisions d'examen et le soutien scolaire sont devenus les motifs majoritaires de fréquentation du PEPS.

<b>Types d'accueils au PEPS</b>	<b>LP</b>	<b>LGT</b>	<b>Nombre d'accueils</b>
Accueil Spontané (AS)	9	98	107
Révision Examen (RE)		10	10
Soutien Scolaire (SC)	12	65	77
Accueil personnalisé (AP)	1	15	16
Exclusion Interne (EI)	3	24	27 (+4 élèves venus deux fois)
Orientation et Formation (OI)	1		1
Aide Scolaire obligatoire (ASO)	1		1
<b>Total d'élèves présents au PEPS de septembre 2015 à mars 2016 :</b>	<b>27</b>	<b>212</b>	<b>239</b>

### Limites ou biais :

Le PEPS est un dispositif efficace, mais ne doit pas devenir une solution à tout, ni la solution sans laquelle rien n'est possible. Certains parents reprochent à l'établissement, que leur enfant n'ait pas pu bénéficier d'un créneau PEPS compatible avec leur emploi du temps, et que par conséquent il soit en échec. Se pose donc la question de l'externalisation systématique des solutions de remédiation qui doivent d'abord être prises en charge dans la classe.

### Perspectives :

Le décrochage scolaire et/ou comportemental trouve sa source dans une incapacité pour l'élève à se positionner dans l'Institution, à trouver SA place. Cette problématique est de plus en plus présente en particulier chez des élèves de 2nde qui n'ont pas pu/su travailler leur projet d'orientation et acquérir les compétences nécessaires à l'entrée au Lycée.

Afin d'optimiser l'action du PEPS, il est important que le dispositif soit recentré sur ses missions originelles. La remédiation disciplinaire sera assurée par des enseignants volontaires en dehors du local du PEPS et l'organisation de l'accompagnement personnalisé repensée.

### Cependant, de nouvelles missions vont être confiées au PEPS pour répondre à de nouveaux besoins :

- Coordonner l'aide disciplinaire en mettant en correspondance les besoins élèves (exprimés lors des accueils spontanés ou détectés par un membre de l'équipe éducative) et l'offre enseignante.
- Assurer le suivi des demandes des élèves et les relayer auprès des familles en contractualisant avec elles.
- Créer un module orientation ciblant particulièrement les élèves de 2nde.