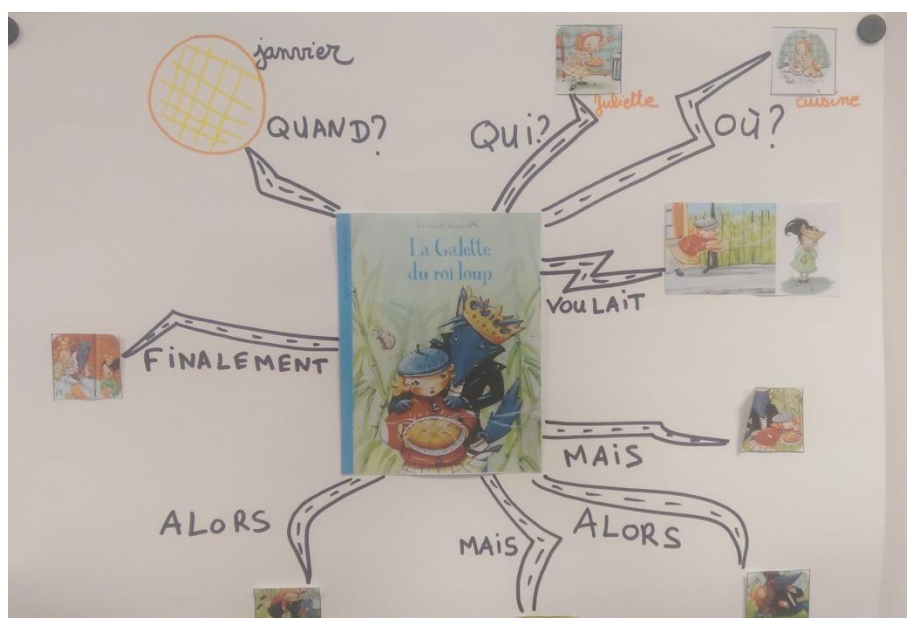
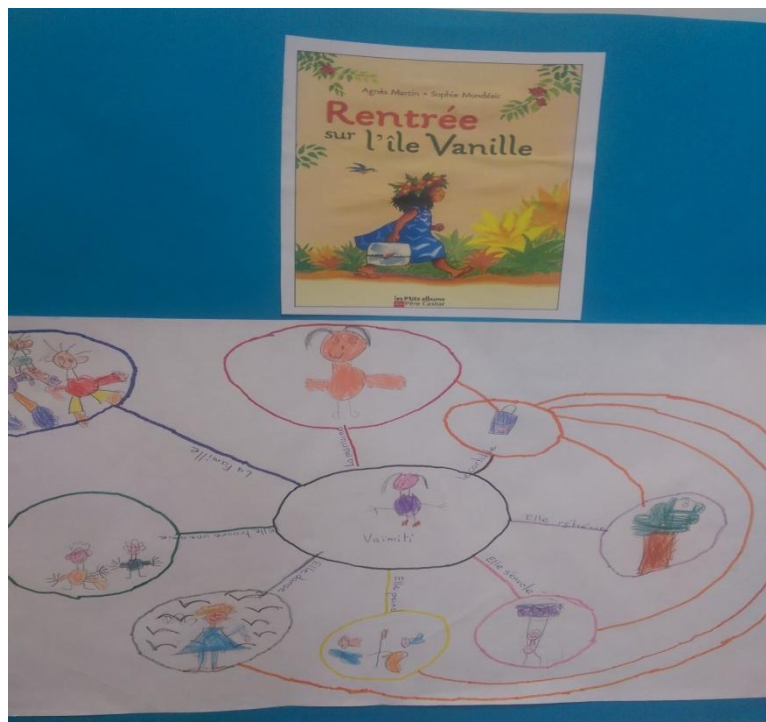


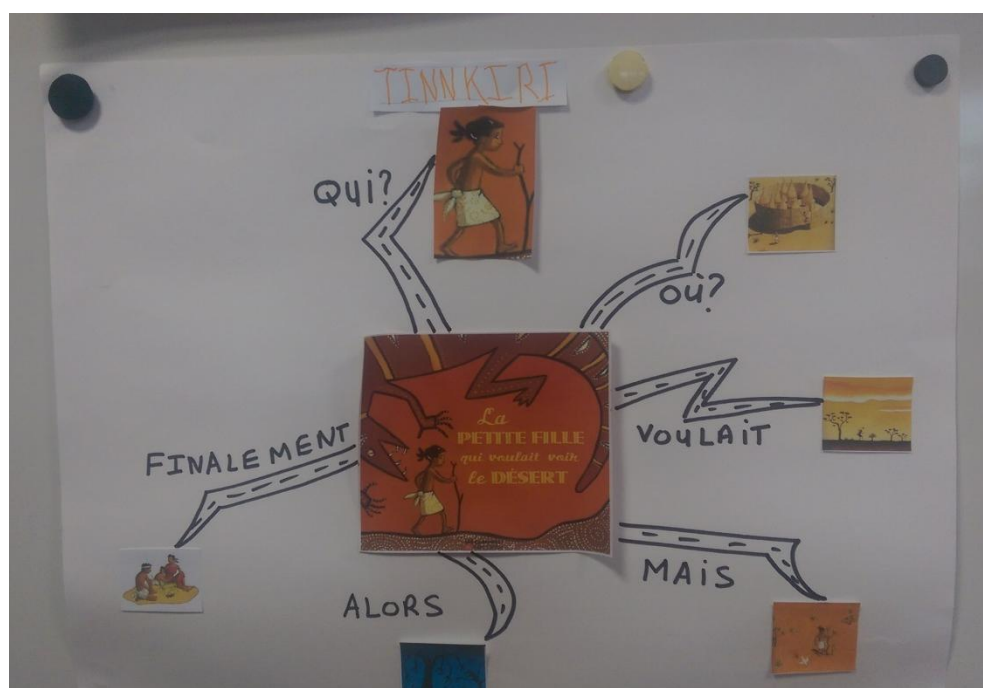


Les GS ont raconté l'histoire de *L'île Vanille*, celle du *Loup qui voulait faire le tour du monde* et celle de *La galette du roi loup*.



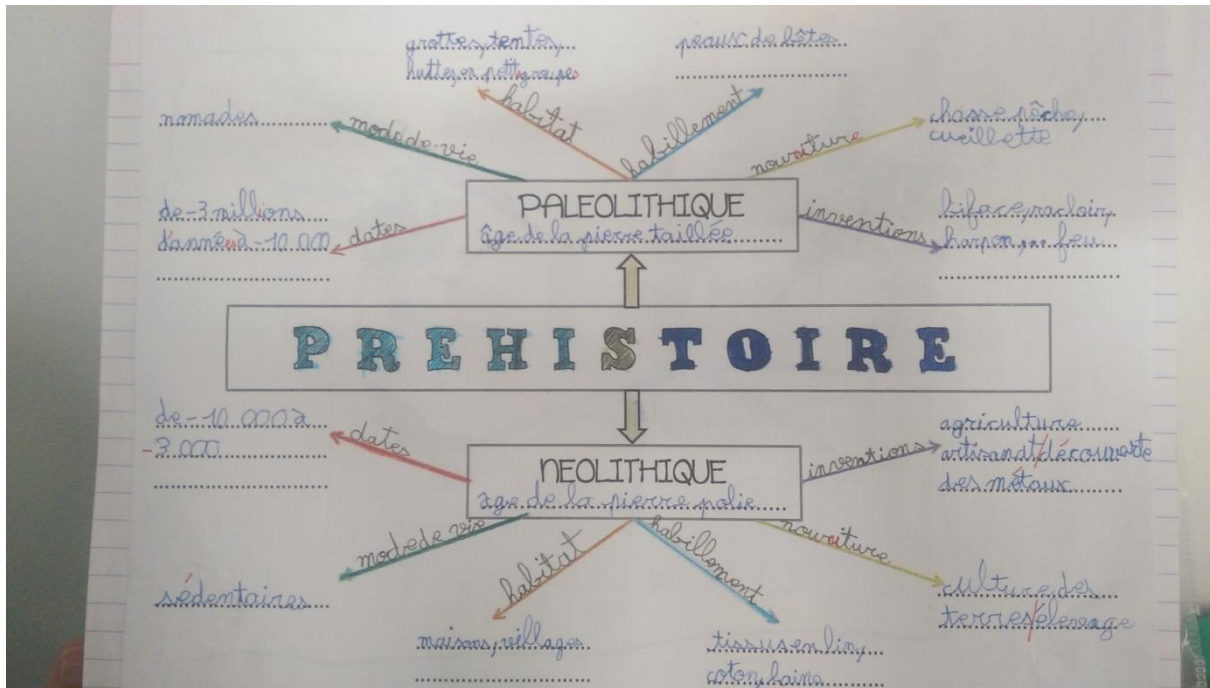
Les élèves ont participé à l'élaboration de cartes sur les thèmes de l'automne.

En élémentaire, l'outil a aidé les CP à mémoriser leurs poésies. Les CE1 ont participé à l'élaboration de cartes en grammaire (sujet, verbe, groupe nominal), en conjugaison. De plus, une carte avec la structure du récit était utilisée régulièrement pour résumer à l'oral des histoires lues.





En CE2, une synthèse sur la préhistoire a été présentée sous forme de carte mentale.



En CM2, le maître a proposé des mindmaps en grammaire (types de phrases, verbes, groupe nominal, fonction des groupes, les propositions subordonnées), en géométrie (polygones, polyèdres), et en sciences (les volcans). Certaines cartes ont été prises en photo et ont servi de trace écrite.

La maîtresse E a utilisé les cartes mentales en GS pour raconter des histoires. Elle est partie d'une peluche à qui il pousse un bras à chaque nouvelle idée pour amener les élèves à la carte mentale sur feuille. Les élèves ont commencé à manipuler la peluche pour mémoriser la recette du récit, puis ils l'ont dessinée pour finalement raconter des histoires à partir d'une carte mentale type sur laquelle ils ont commencé par coller des images avant de dessiner par eux-mêmes.

En CP, CE1 et CE2, l'enseignante s'en est servi pour préparer avec les enfants les différentes étapes à mettre en œuvre avant d'arriver à l'objet final. Elles ont été très utiles pour mémoriser la méthodologie à suivre pour écrire un mot. Certains CE2, quant à eux, ont préparé une recette de cuisine grâce à une carte mentale pendant que d'autres apprenaient à se servir d'un répertoire orthographique avec le même outil.

